



# **SZKOLNY PROGRAM**

## **WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY**

### **SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 19 W POZNANIU**

*„Kiedy śmieje się dziecko, śmieje się cały świat.”*

*„W wychowaniu kieruję się sercem. Patrzę na dziecko sercem.  
Dostrzegam serce w dziecku i dziecko w sercu. Jego i swoim.”*

*„Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie – naucz.  
Jeśli nie wie – wytłumacz. Jeśli nie może – pomóż.”*

**Janusz Korczak**

#### **Zmiany:**

**maj 2022 r.** – zmiany wynikające z:

- zakończenia pandemii Covid-19 (powrotu do nauczania stacjonarnego oraz braku konieczności zachowania reżimu sanitarnego)
- wybuchu wojny na Ukrainie oraz przyjęcia uczniów – uchodźców z Ukrainy

Zmian dokonali szkolni specjaliści.

Dokument zostanie przedstawiony podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej oraz przesłany do przewodniczącej Rady Rodziców.

## **Podstawa prawna:**

1. Prawo oświatowe, ustawa z 14.12.2016 r. (Dz.U. z 11 stycznia 2017 r., poz. 59).
2. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
3. Rozporządzenie RM z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków udzielania pomocy dzieciom i uczniom w formie zasiłku losowego na cele edukacyjne, pomocy uczniom w formie wyjazdów terapeutyczno-edukacyjnych oraz pomocy dzieciom i uczniom w formie zajęć opiekuńczych i zajęć terapeutyczno-edukacyjnych w 2017 r.
4. Rozporządzenie MEN z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach – tekst jednolity z dnia 9 lipca 2020 r. (Dz.U. 2020 poz. 1280).
6. Wytyczne MEiN, MZ, GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny na rok szkolny 2021/ 2022 .
7. Dokumenty wewnętrzne:
  - a) Statut Szkoły,
  - b) Plany działań wychowawczo-profilaktycznych dla poszczególnych klas,
  - c) Plany zespołów samokształceniowych.

## **Inne akty prawne – przepisy pozaoświatowe:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72 (ochrona praw dziecka);
2. Konwencja o Prawach Dziecka – art. 3, art.19 (ochrona przed przemocą, krzywdą, nadużyciem), art. 33 (ochrona przed nielegalnym używaniem środków narkotycznych);
3. Ustawa o powszechnym bezpieczeństwie zdrowotnym ( Dz. U. z 1997 r. nr 28, poz. 153 z późniejszymi zmianami);
4. Ustawa o kulturze fizycznej (tekst jednolity i Dz. U. z 2002 r. nr 4, poz. 31 z późniejszymi zmianami);
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jednolity: Dz. U. z 2002 r. nr 711, poz. 109 z późniejszymi zmianami);
6. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. nr 10, poz. 55).

## WSTĘP

Szkolny program wychowawczo–profilaktyczny powstał po rozpoznaniu sytuacji socjalno–bytowej uczniów, analizie ich zachowań i występujących zaburzeń.

Wpływ na kształtowanie programu miała również opinia rodziców – wyrazili oni swoje oczekiwania dotyczące pracy wychowawczej szkoły – oraz sugestie Samorządu Uczniowskiego, a także sytuacja wojny na Ukrainie i wynikające z niej nowe problemy.

Celem programu jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, wzmacnianie czynników ochronnych przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka.

Formy i sposoby działań zakresu wychowania i profilaktyki dostosowane są do wieku uczniów.

Program ten kierowany jest do każdego ucznia, zarówno zdolnego jak i ze specyficznymi oraz specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, potrzebującego pomocy psychologiczno–pedagogicznej oraz materialnej, a także ucznia z problemami w sferze zdrowia fizycznego i psychicznego.

Program odpowiada na realne problemy i zagrożenia, pojawiające się w szkole, klasie szkolnej i środowisku, w tym funkcjonowanie szkoły i uczniów w sytuacji wojny na Ukrainie oraz konieczności wsparcia emocjonalno-bytowego uczniów-uchodźców i ich rodzin, dostosowywania wymagań edukacyjnych z uwagi na trudności językowe, planowanie ścieżki kształcenia w szkole polskiej oraz podejmowanie licznych działań integrujących społeczność szkolną (integracja uczniów, komunikowanie uczuć w czasie wojny).

Zakładamy, że dzięki zaangażowaniu grona pedagogicznego i rodziców każdy uczeń poradzi sobie w trudnej sytuacji i osiągnie sukces. Szkolny program wychowawczo–profilaktyczny ma również promować zdrowy styl życia, stosowanie na co dzień zasad higieny, zapobieganie zachowaniom agresywnym, wzmacnianie zachowania patriotyczne, rozbudzać zainteresowanie miejscem zamieszkania i najbliższym otoczeniem. Jego założenia nie koncentrują się jedynie na eliminowaniu zachowań niepożądanych, ale również na wypracowywaniu prawidłowych nawyków (kultury zachowania, poszanowania historii, wypowiedania się), przestrzegania norm i wartości, dbałości o własne zdrowie i higienę psychiczną. Zwraca również uwagę na potrzeby uczniów wynikające z procesu dojrzewania – dorastania w społeczeństwie z wieloma zagrożeniami cywilizacyjnymi oraz rozwijanie empatii i działań o charakterze wolontariatu w sytuacji wojny.

Program profilaktyki obejmuje pierwszy etap edukacyjny – klasy I–III oraz drugi etap edukacyjny klasy IV–VIII.

## 1. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur i narodowości.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym i społecznym, zapewnia specjalistyczną pomoc psychologiczno–pedagogiczną oraz logopedyczną uczniom.

Placówka dba o zdrowie fizyczne i psychiczne uczniów – rozwija kompetencje emocjonalno–społeczne oraz świadomość związaną z kwestią własnego zdrowia i higieny psychicznej. Kładzie nacisk na chronienie dzieci przed przemocą w szkole i środowisku domowym.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W naszej szkole dążymy do tego, aby:

- a) **uczniowie**, wchodząc w świat wiedzy, rozwinęli sferę: intelektualną, etyczną, emocjonalną, społeczną i fizyczną na miarę swoich możliwości;
- b) **rodzice uczniów** darzyli nas zaufaniem i aktywnie wspierali nasze działania;
- c) **nauczyciele** mieli pełną satysfakcję z wykonywanej pracy w bezpiecznym i przyjaznym środowisku;
- d) **środowisko lokalne** szczyliło się naszą placówką wspierając ją na miarę swoich możliwości;
- e) uczniowie, nauczyciele i rodzice dbali o swój dobry stan zdrowia w sferze psychicznej i fizycznej.

## **2. PODSTAWOWE ZASADY REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Powszechna znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły:

- a) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- b) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski);
- d) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział instytucji oraz organizacji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły min. PPP, PZP, Policja, Sąd rodzinny, kuratorzy sądowi, MOPR, TKOPD, Urząd Miasta Poznania, Wydział Oświaty, placówki służące pomocą psychologiczną uchodźcom wojennym i inne);
- e) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## **3. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ**

W sytuacji zagrożenia epidemiologicznego, a także po jego zakończeniu zespół bierze pod uwagę wytyczne MEiN dotyczące konieczności kontynuacji podejmowanych działań readaptacyjnych w szkole, w tym konieczność organizowania zajęć umożliwiających odbudowywanie relacji między uczniami, skierowanych na zmniejszenie obaw i napięć, intensyfikację pracy wychowawczej z zespołem klasowym jako całość oraz poszczególnymi uczniami – zwracanie uwagi przez nauczycieli na symptomy trudności emocjonalnych występujących u uczniów, zapewnienia skutecznej pomocy psychologiczno–pedagogicznej.

Ponadto zespół wychowawczy z uwagi na aktualną sytuację geopolityczną – wybuch wojny – ustalił konieczność podejmowania działań profilaktycznych w aspekcie komunikowania uczuć w sytuacji wojny, uczenia tolerancji, rozwoju empatii, dbania o własne zdrowie psychiczne, bezpieczeństwo, w tym trening zachowań asertywnych.

Ponadto dokonano analizy potrzeb szkoły na podstawie:

- a) wyników nadzoru pedagogicznego prowadzonego przez dyrektora – wniosków po nauczaniu zdalnym, hybrydowym;
- b) ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanego w roku szkolnym 2020/2021;
- c) uwag i spostrzeżeń rodziców uczniów (Rady Rodziców)
- d) sugestii przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego;

- e) wniosków i rekomendacji ewaluacji wewnętrznej;
- f) spostrzeżeń wychowawców na temat klas;
- g) dokumentacji szkolnych specjalistów;
- h) rocznych sprawozdań zespołów przedmiotowych;
- i) analizy uwag/pochwał wpisanych do dziennika elektronicznego;
- j) obserwacji uczniów – uchodźców, rozpoznawania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych.

W wyniku diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły, dokonanej na podstawie w/w dokumentów i przeprowadzonych rozmów, wyłoniono następujący obszar problemowy wynikający ze skutków pandemii oraz wojny:

uszerbek na zdrowiu psychicznym u dzieci i młodzieży, niska odporność emocjonalna, zagrożone poczucie bezpieczeństwa, niski poziom adaptacji, niski poziom umiejętności interpersonalnych, problemy emocjonalne (zachowania depresyjne, lękowe, autagresywne, sięganie po środki uzależniające – obniżenie wieku inicjacji, uzależnienia behawioralne od Internetu, urządzeń elektronicznych, nieumiejętność sprostania wymaganiom szkolnym w warunkach nauki stacjonarnej (brak obowiązkowości, niska motywacja, niska samodzielność – wyręczanie przez rodziców w czasie nauczania zdalnego) oraz w wyniku zmiany środowiska edukacyjnego, kulturowego, konieczności adaptacji w nowym środowisku, trudności językowe uczniów–uchodźców, stres związany z kwestią wojny.

#### 4. RODZAJE DZIAŁALNOŚCI REALIZOWANYCH PRZEZ SZKOŁĘ

##### **Działalność wychowawcza, która obejmuje w szczególności:**

- a) wsparcie w adaptacji szkolnej uczniów związanej z powrotem do codziennych obowiązków szkolnych, wymaganiami edukacyjnymi oraz powrotem do zespołu klasowego i funkcjonowania w nim; wsparcie w adaptacji związanej ze zmianą środowiska edukacyjnego i kulturowego;
- b) wzmacnianie kondycji i odporności psychicznej;
- c) budowanie zaufania i poczucia bezpieczeństwa;
- d) kształtowanie umiejętności współdziałania;
- e) rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych, nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, akceptacji siebie i innych, komunikacji, wyrażania własnego zdania, zdolności wykorzystania własnych mocnych stron, zdobywania pozytywnych doświadczeń w grupie;
- f) kształtowanie pozytywnych relacji interpersonalnych w zespole klasowym.
- g) współdziałanie całej społeczności szkolnej na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- h) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- i) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- j) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- k) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- l) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- m) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- n) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;

- o) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- p) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

### **Działalność edukacyjna:**

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Bierze pod uwagę specjalne potrzeby edukacyjne uczniów, w tym uczniów–uchodźców. Obejmuje w szczególności:

- a) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- b) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, dbania o zdrowie psychiczne;
- c) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- d) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- e) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania substancji psychoaktywnych, korzystania ze środków masowego przekazu, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.



### **Działalność informacyjna:**

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, uzależnieniem od środków masowego przekazu, cyberprzemocą, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły. Obejmuje w szczególności:

- a) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem nadużywania środków masowego przekazu, substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
- b) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania substancji psychoaktywnych;
- c) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- d) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią, niedostosowaniem społecznym, cyberprzemocą, stalkingiem czy popełnieniem przestępstwa.

### **Działalność profilaktyczna:**

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Obejmuje ona:

- a) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich substancji psychoaktywnych oraz promocja zdrowia psychicznego;
- b) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- c) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania substancji psychoaktywnych, uzależnienia od środków masowego

przekazu lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;

- d) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych; szkolni specjaliści corocznie opracowują program profilaktyczny „Popołudnie w 19” finansowany z Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, organizują własne projekty profilaktyczne, a także we współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę (Wydział Zdrowia Miasta Poznania, Komitet Ochrony Praw Dziecka).
- e) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- f) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych (np. nadmiernemu korzystaniu ze środków masowego przekazu);
- g) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

## **5. OGÓLNE CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- a) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych (A);
- b) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej (B);
- c) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm

społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych (C);

- d) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia (D).

Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

- a) samoświadomość – budowanie akceptacji siebie, osiągnięcie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;
- b) sprawczość – wyznaczanie realnych celów i ich osiągnięcie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;
- c) relacyjność – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądaných społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;
- d) otwartość – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;
- e) kreatywność – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

## **6. SZCZEGÓŁOWE CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO**

- a) Przygotowanie wychowanka do znalezienia własnego miejsca w społeczeństwie;
- b) kształtowanie postawy patriotycznej (znajomość symboli narodowych, organizacja apeli, warsztatów dotyczących uroczystości państwowych, organizacja wyjść do muzeów oraz miejsc pamięci narodowej);
- c) uczenie tolerancji oraz poszanowania odmienności i praw innych, w tym uczniów–uchodźców;
- d) czuwanie nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej;
- e) rozwijanie aktywności uczniów poprzez udział w planowaniu, organizowaniu i przygotowaniu wydarzeń z życia szkoły, tj. imprez klasowych, szkolnych, wycieczek, wyjść itp.;
- f) stworzenie warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- g) zapoznanie uczniów z regulaminem szkoły oraz szczegółowymi kryteriami oceniania zachowania;
- h) skoordynowanie działań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego;
- i) uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia: pożar, zachowanie na szkolnym korytarzu, szatni, klasie szkolnej, sali gimnastycznej, boisku szkolnym, przejściu dla pieszych itp.;
- j) prowadzenie warsztatów dot. profilaktyki uzależnień: problem narkotyków, dopalaczy, palenia papierosów i inhalowania papierosów elektronicznych, picia alkoholu, uzależnień behawioralnych, w tym od Internetu oraz urządzeń elektronicznych;
- k) kształtowanie wizerunku ucznia;
- m) ograniczanie zachowań agresywnych i przemocy w szkole, w tym:
  - uświadamianie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić,
  - wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, a także zachowań autoagresywnych, kształtowanie zachowań asertywnych, kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz regulacji emocjonalnej;
- n) dbanie o przestrzeganie przez uczniów Statutu Szkoły w zakresie używania telefonów komórkowych;
- o) dokonywanie wnikliwej analizy zjawiska cyberprzemocy i jej negatywnych skutków;
- p) kształtowanie postawy poszanowania godności i wartości innego człowieka bez względu m. in. na rasę, narodowość, wyznanie (pojęcie tolerancji i akceptacji);
- q) propagowanie zdrowego trybu życia: popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu (m. in. aktywność fizyczna, wspólne wyjścia, biegi, spacer, udział w imprezach szkolnych i miejskich, rozwijanie czytelnictwa, zachęcanie do

korzystania z zasobów biblioteki szkolnej), kształtowanie nawyków dbania o zdrowe odżywianie i higienę osobistą, sen, zdrowie psychiczne.

## **7. KATALOG WARTOŚCI SZCZEGÓLNIIE ISTOTNYCH W PROCESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

- a) Poszanowanie wartości i godności ludzkiej bez względu na rasę, religię, narodowość, poglądy;
- b) szacunek do języka, kultury, historii i tradycji narodowej;
- c) kształtowanie postawy patriotycznej, obywatelskiej;
- d) ogólnoludzkie normy i wartości religijne;
- e) umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności;
- f) aktywne działania na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego;
- g) pomoc potrzebującym;
- h) tolerancja i akceptacja;
- i) uczciwość, szczerłość;
- j) prawdomówność;
- k) sprawiedliwość;
- l) samodoskonalenie;
- m) zdrowy styl życia;
- n) wykształcenie i nauka.

### **Obowiązki pracowników pedagogicznych**

#### **Nauczyciele i wychowawcy**

- a) Podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów, pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej;
- b) tworzenie środowiska zapewniającego uczniom prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny, opiekę wychowawczą oraz atmosferę bezpieczeństwa i zaufania;
- c) ułatwianie adaptacji w środowisku rówieśniczym, adaptacji szkolnej po okresach nauczania zdalnego i hybrydowego, adaptacji uczniów w nowym środowisku edukacyjnym i kulturowym (obcokrajowcy), reintegracja społeczna uczniów i nauczycieli po okresie izolacji społecznej;
- d) wsparcie uczniów, którzy ze względu na swoją indywidualność, stan zdrowia, specyficzne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, stan emocjonalny mogą się spotkać z wykluczeniem;
- e) pomoc w rozwiązywaniu napięć powstałych na tle konfliktów rodzinnych, niepowodzeń szkolnych spowodowanych trudnościami w nauce, różnicami kulturowymi,

- zaburzonymi relacjami społecznymi, niską kontrolą emocji, nieumiejętnością dostosowania się do zasad klasowych i szkolnych;
- f) wdrażanie uczniów do wysiłku, rzetelnej pracy, wytrwałości, pokonywania trudności, odporności na niepowodzenia, porządku i punktualności, do prawidłowego i efektywnego organizowania sobie pracy;
  - g) wdrażanie wychowanków do społecznego działania oraz kształtowania właściwych postaw moralnych, kształtowanie właściwych stosunków między uczniami — życzliwości, współdziałania, wzajemnej pomocy, wytwarzanie atmosfery sprzyjającej rozwijaniu wśród nich koleżeństwa i przyjaźni, kształtowanie umiejętności wspólnego gospodarowania na terenie klasy, odpowiedzialności za ład, czystość, estetykę klas, pomieszczeń i terenu szkoły, rozwijanie samorządności i inicjatyw uczniowskich, rozwijanie empatii;
  - h) podejmowanie działań umożliwiających pożyteczne i wartościowe spędzanie czasu wolnego, pobudzanie do różnorodnej działalności i aktywności sprzyjającej wzbogacaniu osobowości i kierowanie tą aktywnością, rozwijanie zainteresowań i zamiłowań, interesowanie się udziałem uczniów w życiu szkoły, konkursach, olimpiadach, zawodach, ich działalnością w kołach i organizacjach, aktywny udział w Samorządzie Uczniowskim, Szkolnych Liderach Zdrowia Psychicznego, Szkolnym Kole Wolontariackim „Wielkoduchy”;
  - i) tworzenie poprawnych relacji interpersonalnych opartych na życzliwości i zaufaniu, m.in. poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych, wyjść i wycieczek, rajdów, półkolonii, w ramach projektów współpracy międzynarodowej.
  - j) tworzenie warunków umożliwiających uczniom odkrywanie i rozwijanie mocnych stron: stwarzanie uczniom warunków do wykazania się nie tylko zdolnościami poznawczymi, ale także, poprzez powierzenie zadań na rzecz spraw i osób innych, zdolnościami organizacyjnymi, opiekuńczymi, artystycznymi, liderскими;
  - k) wdrażanie uczniów do dbania o zdrowie, higienę osobistą i psychiczną, o stan higieniczny otoczenia oraz do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą;
  - l) udzielanie wsparcia uczniom znajdującym się w trudnych sytuacjach życiowych, występowanie do odpowiednich instytucji z wnioskiem o udzielenie pomocy;
  - m) rozpoznawanie i diagnozowanie możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych wychowanków, opracowywanie Planów Działań Wspierających z określeniem: potrzeb, celów oraz metod i form pomocy;
  - n) informowanie rodziców i innych nauczycieli o ofercie zajęć specjalistycznych w ramach pomocy psychologiczno–pedagogicznej, ewaluacja udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej;

- o) zapoznanie uczniów przez wychowawców z zasadami postępowania sygnałami alarmowymi na wypadek zagrożenia, np. pożarem, atakiem terrorystycznym, zasadami zachowania i wynikającymi z tego obowiązkami w czasie zagrożenia.

**Pedagog/Psycholog:**

Załącznik „*Plan pracy zespołu psychologiczno – pedagogicznego*”.  
Bieżąca ewaluacja pracy zespołu psychologiczno – pedagogicznego.

**Logopeda:**

- a) przeprowadzenie diagnozy logopedycznej;
- b) prowadzenie zajęć specjalistycznych.

**Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami**

Pierwotne i największe prawo do wychowania dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele jedynie wspierają rodziców w tym dziele. Rodzice współdziałają ze szkołą za pośrednictwem Rady Rodziców. Jako członkowie społeczności szkolnej biorą udział w wychowawczo–profilaktycznych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- a) współtworzenie programu wychowawczo – profilaktycznego;
- b) uczestniczenie w zebraniach i spotkaniach indywidualnych z wychowawcą;
- c) udział w szkolnych spotkaniach poświęconych zagadnieniom wychowawczym (rodzice mogą proponować formy spotkań i osoby prowadzące);
- d) uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowie dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
- e) utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;
- f) zapewnienie dziecku warunków umożliwiających przygotowywanie się do zajęć szkolnych;
- g) zaspokajanie podstawowych potrzeb fizjologicznych (w tym: posiłki, higiena osobista, warunki do nauki i odpoczynku);
- h) zapewnienie regularnego i punktualnego uczęszczania dziecka na zajęcia szkolne;
- i) poszukiwanie specjalistycznej pomocy dla dziecka w przypadku stwierdzenia przez nauczyciela takiej konieczności; współpraca ze szkolnymi specjalistami w ramach spotkań indywidualnych „Pozytywne rodzicielstwo”, warsztatów grupowych „Szkoła dla rodzica”;
- j) ponoszenie odpowiedzialności materialnej za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci;

- k) braniu udziału w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę, mających na celu doskonalenie metod wychowawczych;
- l) rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze powinni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.

### **Zasady współpracy nauczycieli z rodzicami**

- a) Wychowawcy informują rodziców o wynikach nauczania i zachowaniu ucznia na zebraniach klasowych, w trakcie indywidualnych rozmów lub pisemnie;
- b) nauczyciel ma obowiązek sprawdzania służbowej poczty elektronicznej oraz poczty e-dziennika;
- c) organizują spotkania wraz ze szkolnymi specjalistami w celu ustalenia strategii wspierania ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozwiązywania konfliktów i innych sytuacji trudnych. Wspólnie tworzą kontrakty współpracy szkoły z rodzicami celem ujednoczenia oddziaływań wychowawczych wobec ucznia wraz z określeniem szczegółowych działań, które zostaną podjęte przez szkołę oraz przez rodziców.

### **Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym**

Środowisko lokalne odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Chcąc właściwie wprowadzić uczniów w rolę społeczne szkoła współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami społecznymi:

- a) **władze lokalne** – nawiązywanie kontaktów z władzami poprzez spotkania z nauczycielami i uczniami z okazji uroczystości szkolnych, dofinansowanie do projektów szkolnych i edukacyjnych, organizacja festynów, spotkań okolicznościowych; współorganizowanie projektów edukacyjno–terapeutycznych.
- b) **lokalne służby mundurowe** (policja, straż miejska, straż pożarna) – działania profilaktyczne ze strony policji, straży miejskiej (prelekcje dla uczniów i rodziców), pomoc w przeprowadzeniu egzaminu na kartę rowerową, organizacja festynów, współpraca w zakresie bezpieczeństwa; spotkania profilaktyczne z policją na temat odpowiedzialności karnej młodzieży, bezpieczeństwa w Internecie, cyberprzestępczości, środków uzależniających.
- c) **wymiar sprawiedliwości** – współpraca z kuratorami sądowymi w sprawach uczniów objętych środkiem wychowawczym w formie nadzoru kuratora;



opracowywanie przez szkolnych specjalistów pism do sądu, odpowiedzi na zapytania sądu (zachowania demoralizujące, zaniedbania rodzicielskie).

- d) **placówki kulturalne i oświatowe** – uczestnictwo w spektaklach teatralnych, lekcjach muzealnych, audycjach umuzykalniających, zajęciach sportowych itp., udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno-oświatowe, wyjścia do kina, lekcje biblioteczne, warsztaty udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej;
- e) **placówki oświatowo-opiekuńcze** (m. in. poradnie psychologiczno-pedagogiczne, poradnie zdrowia psychicznego, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Terenowy Komitet Ochrony Praw Dziecka w Poznaniu) – diagnoza oraz pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu, pomoc dzieciom z rodzin dysfunkcyjnych zagrożonych wykluczeniem społecznym, pomoc rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji socjalno-bytowej, warsztaty profilaktyki uzależnień;
- f) **instytucje i organizacje wspierające edukację ekologiczną** – wspólne działania ekologiczne dotyczące segregacji śmieci, udział w programach edukacyjnych „Sprzątanie świata”, organizacja i udział w konkursach o tematyce ekologicznej, zbiórka surowców wtórnych;
- g) **instytucje i organizacje o charakterze sportowym** (MUKS, „Przemysław”) – przygotowanie uczniów do udziału w turniejach, udział w zawodach sportowych;
- h) **wolontariat** (Szkolny Klub Wolontariatu „Wielkoduchy”).

## 8. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNYM DLA UCZNIÓW

### Klasy 1-3

OBSZAR	ZADANIA - KLASY I–III
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</p> <p>zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej, higieny snu i aktywności fizycznej;</p> <p>przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</p> <p>kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie fizyczne i psychiczne</p> <p>rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</p> <p>uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</p> <p>kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;</p> <p>rozwijanie umiejętności komunikowania uczuć i dbania o własne zdrowie psychiczne;</p> <p>normalizowanie pojęcia zdrowia psychicznego oraz pomocy psychologicznej i psychiatrycznej.</p>

OBSZAR	ZADANIA - KLASY I–III
<b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b>	<p style="text-align: center;">kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</p> <p style="text-align: center;">rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel–uczeń oraz uczeń–uczeń poprzez częste kontakty i rozmowy nauczycieli z uczniami oraz pomiędzy uczniami (np. każdy dzień rozpoczynamy od rozmów na temat własnego samopoczucia czy przeżyć z poprzedniego dnia);</p> <p style="text-align: center;">podejmowanie działań integrujących zespół klasowy, np. obchody urodzin uczniów, aktywne przerwy śródlekcyjne, organizowanie wyjść klasowych, warsztaty integrujące zespół klasowy;</p> <p style="text-align: center;">rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</p> <p style="text-align: center;">kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</p> <p style="text-align: center;">kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb, ich asertywnego komunikowania oraz zaspokajania w społecznie akceptowany sposób;</p> <p style="text-align: center;">kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</p> <p style="text-align: center;">przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</p> <p style="text-align: center;">zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</p> <p style="text-align: center;">rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów;</p> <p style="text-align: center;">normalizowanie pomocy psychologicznej i pedagogicznej, kształtowanie nawyku sięgania po pomoc szkolnych specjalistów.</p>

OBSZAR	ZADANIA - KLASY I–III
<b>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</b>	<p>kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;</p> <p>kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</p> <p>kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</p> <p>kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</p> <p>kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</p> <p>inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</p> <p>przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</p> <p>przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</p> <p>wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</p> <p>kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</p> <p>kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</p> <p>kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p>

OBSZAR	ZADANIA - KLASY I–III
<p style="text-align: center;"><b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych problemowych</b></p>	<p>zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</p> <p>kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno–komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z poczucia anonimowości w Internecie, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;</p> <p>przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</p> <p>przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</p> <p>kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy;</p> <p>zadbanie o bezpieczeństwo fizyczne w szkole z wykorzystaniem monitoringu wizyjnego oraz indywidualnych identyfikatorów.</p>

OBSZAR	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego oraz psychicznego.</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p>

OBSZAR	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celopoprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (Samorząd Uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p> <p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>

OBSZAR	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<b>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</b>	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Budowanie samo-świadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności i sprawstwa w kwestii własnej ścieżki edukacyjnej.</p> <p>Wzmacnianie postaw i zachowań spójnych z wizerunkiem absolwenta SP19.</p> <p>Umacnianie poszanowania własności swojej i cudzej, w tym mienia szkoły.</p>



OBSZAR	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych problemowych	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku i napięcia.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami, przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym, w tym autoagresywnym.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności.</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</i></p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p>

## **9. METODY, FORMY, RODZAJ ZAJĘĆ SŁUŻĄCYCH REALIZACJI CELÓW WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH.**

### **Metody pracy:**

- a) burza mózgów, mapa myśli, techniki pamięciowe;
- b) dyskusja;
- c) warsztaty;
- d) rozmowa;
- e) rysunki, plakaty;
- f) ulotki;
- g) przedstawienia, teatrzyki, scenki rodzajowe;
- h) konkursy, quizy, krzyżówki;
- i) rozgrywki sportowe;
- j) gry dydaktyczne i zabawy (sytuacyjne i interakcyjne);
- k) drama i odgrywanie ról;
- l) ankieta.

### **Formy pracy:**

- a) praca indywidualna;
- b) praca w grupach;
- c) praca w zespołach zadaniowych;
- d) poradnictwo i konsultacje;
- e) terapia indywidualna i grupowa.

### **Rodzaj zajęć:**

- a) specjalistyczne zajęcia prowadzone przez szkolnych specjalistów : zajęcia terapeutyczne, korekcyjno – kompensacyjne, terapia pedagogiczna, zajęcia rozwijające kompetencje społeczne i emocjonalne, terapia logopedyczna;
- b) zajęcia wychowania do życia w rodzinie;
- c) zajęcia z wychowawcą, w tym warsztaty prowadzone przez pedagoga i psychologa;
- d) zajęcia integracyjne;

- e) uroczystości klasowe, szkolne;
- f) zajęcia sportowe;
- g) zindywidualizowane zajęcia wspierające;
- h) praca z uczniem zdolnym;
- i) realizacja *Szkolnej polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem* „Chronimy Dzieci”;
- j) projekty edukacyjne w szkole,
- k) projekty profilaktyczne organizowane we współpracy z Miastem Poznań oraz instytucjami pozarządowymi.

## **10. PRZEWIDYWANE EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

Pragniemy, aby uczeń kończący Szkołę Podstawową nr 19 w Poznaniu posiadał wiedzę i umiejętności potrzebne mu do kontynuowania z sukcesem dalszej edukacji, zdobywania wykształcenia, czerpania radości i satysfakcji z własnego rozwoju osobowego.

Chcemy, aby posiadał kompetencje społeczne i emocjonalne pozwalające mu dobrze funkcjonować wśród rówieśników i dorosłych, mierzyć się z trudnymi wyzwaniami współczesnego świata.

Pragniemy, aby prezentował postawę prozdrowotną, podejmował słuszne decyzje w zakresie życia bez środków uzależniających.

Chcemy, aby przestrzegał i stosował się do zaleceń i procedur obowiązujących w sytuacjach nadzwyczajnych.

Mamy nadzieję, że absolwent naszej szkoły będzie opierał swoje postępowanie na spójnym i mocnym systemie wartości.

**DEKALOG ABSOLWENTA**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 19 W POZNANIU**

1. Jestem życzliwy i okazuję szacunek innym ludziom. Kieruję się empatią i tolerancją. Jestem wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka.
2. Umiem dbć o swoje zdrowie psychiczne. Wiem, gdzie mogę szukać pomocy, do kogo zwrócić się o pomoc. Potrafię sobie radzić ze stresem. Odkrywam źródła wsparcia i z nich korzystam (przyjaciele, nauczyciele, szkolni specjaliści, specjaliści poza szkołą).
3. Jestem aktywny społecznie. Pomagam potrzebującym. Uczestniczę w akcjach charytatywnych. Dbam o zwierzęta.
4. Jestem odpowiedzialny za siebie i innych. Rówieśnicy i dorośli mogą na mnie liczyć. Podejmuję świadomie swoje decyzje i liczę się z ich konsekwencjami.
5. Rozwijam swoje talenty i pasje. Potrafię samodzielnie zdobywać wiedzę. Jestem ciekawy świata.
6. Charakteryzuje mnie wysoka kultura osobista. Kieruję się w życiu swoimi wartościami i normami społecznymi. Przestrzegam i stosuję się do ogólnie przyjętych norm społecznych.
7. Jestem ambitny, pomysłowy, twórczy i pracowity. Wykształcenie jest dla mnie istotną wartością. Panuję nad tym, co robię, nie poddaję się od razu, próbuję do skutku, nie tracę wiary w swoje możliwości.
8. Jestem zwolennikiem zdrowego trybu życia, wolnego od środków uzależniających. Umiem podejmować właściwe decyzje w zakresie zachowań prozdrowotnych. Jestem asertywny, nie podejmuję zachowań ryzykownych. Otwarcie wyrażam swoje myśli i uczucia z poszanowaniem praw innych osób.
9. Myślę o sobie dobrze. Umiem dbać o siebie. Potrafię nawiązywać kontakty interpersonalne. Umiem współpracować w grupie.
10. Akceptuję swoje uczucia. Szanuję uczucia innych i swoje. Umiem radzić sobie z nieprzyjemnymi emocjami. Potrafię nieagresywnie rozwiązywać konflikty. Wybieram zdrowe sposoby na poradzenie sobie w sytuacjach kryzysowych.

## **11. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

- a) coroczne dokonanie weryfikacji planowanych przedsięwzięć wychowawczo-profilaktycznych podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej;
- b) w zależności od zaistniałych potrzeb poddanie ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego i wdrożenie ewentualnych wniosków do dalszej pracy;
- c) przeprowadzenie analizy dokumentacji szkolnej, w tym sprawozdań wychowawców klas z realizacji założeń programu wychowawczo-profilaktycznego.